

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП**

Б1.О.06.09
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Технологии психокоррекционной работы педагога-психолога

Разработчик (и):
Двоглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность
к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Тема 2. Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции.

Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Тема 3. Основные направления коррекционно-развивающей практики.

Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-

эмоциональная терапия А. Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Тема 4. Методы психокоррекции. Игровая терапия.

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М. Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д. Леви. Структурированная терапия Г. Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С. Руссо. Недирективная терапия В. Экслейн. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Тема 5. Методы коррекции. Арттерапия.

Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Тема 6. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Тема 7. Индивидуальная и групповая коррекция.

Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Тема 8. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Понятие гиперактивности. Проявления гиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни комплексной коррекционной помощи детям с и подросткам с гиперактивностью. Понятие агрессивности. Причины агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подросткам.

Тема 9. Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция.

Тревожность и пути ее коррекции.

Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Тема 10. Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция.

Акцентуации характера.

Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563691>
2. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>
3. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>

Дополнительная литература

1. *Галасюк, И. Н.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>
2. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564941>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации-* URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	5	6							5/ 3	6/ 3		
Лекции	16	16		32					4	4		
Практические занятия	20	24		44					4	6		10
Самостоятельная работа	36	32		68					64	89		153
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36						9		9
Курсовая работа												
Всего часов по дисциплине	72	108		180					72	108		180
/ из них в форме практической подготовки	72	108		180					72	108		180

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36		36						9		9
Курсовая работа				1								1

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
2	Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции
3	Основные направления коррекционно-развивающей практики
4	Методы психокоррекции. Игровая терапия
5	Методы коррекции. Арттерапия
6	Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции
7	Индивидуальная и групповая коррекция
8	Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте
9	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции
10	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера
	Заочная форма
1	Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции
2	Основные направления коррекционно-развивающей практики
3	Методы психокоррекции. Игровая терапия

4	Методы коррекции. Арттерапия
5	Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте
6	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции
7	Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера

Перечень примерных тем курсовой работы

№ п/п	Темы курсовой работы
1	2
1	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ
2	ИГРОВАЯ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
3	КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ
4	КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С МИНИМАЛЬНЫМИ МОЗГОВЫМИ ДИСФУНКЦИЯМИ
6	КОРРЕКЦИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
7	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАС
8	КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
9	КОРРЕКЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ
10	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР
11	КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
12	ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ
13	ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП
14	КОРРЕКЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ
15	КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ
16	ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
17	ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ
18	ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
19	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
20	ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
21	ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ МОРАЛЬНО ПОДОРВАННОГО ПОДРОСТА
22	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ
23	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
24	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
25	КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
26	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ПЕРСОНАЛА

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
27	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
28	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
29	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
30	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ
31	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУПП РИСКА
32	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ
33	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС, ПРИЗНАННЫХ НЕОБУЧАЕМЫМИ
34	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
35	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
36	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
37	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
38	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР ЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ
39	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
40	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ У ПОДРОСТКА
41	КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
42	КОРРЕКЦИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
43	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
44	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ
45	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЖЕНЩИН В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ
46	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
47	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
48	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ
49	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
50	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АЛЕКСИТИМИИ ШКОЛЬНИКОВ
51	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
52	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ
53	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
54	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ
55	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ